Завдання для дистанційного проходження виробничої практики

**СВО «бакалавр»**

**Спеціальність 014 Середня освіта (Біологія), 091 Біологія**

**4 курс денна форма навчання**

**27.04. – 5.06.2020**

**Залік 09.06.2020**

**Завдання студента на практиці у дистанційному режимі:**

1. **Складання календарно-тематичного планування.**

Студент повинен ознайомитися із календарно-тематичним плануванням вчителя біології під час дистанційного навчання на період проходження виробничої практики у закріпленому за ним класі (6-9). У якості звіту – складене календарно-тематичне планування на період проходження практики.

1. **Здійснення аналізу уроку у дистанційному режимі.**

Користуючись Загальнонаціональним проєктом «Всеукраїнська школа онлайн» <http://osvita.ua/school/school-online/>обрати 2 уроки з біології, що відповідають календарно-тематичному плануванню, передивитися їх та зробити повний аналіз уроку. У якості звіту – 2 аналізу уроку. Обґрунтований вибір та застосування форм і методів навчання, використання різноманітних засобів навчання.

1. **Здійснення методичного супровіду уроку в умовах дистанційного навчання**

Користуючись різноманітними платформами для дистанційної роботи (наприклад, GoogleClassroom, GoogleForms, Kahoot!, Moodle, МійКлас, середовища для створення мобільних додатків тощо) розробити мультимедійний супровід уроку та завдання для перевірки набутих знань. У якості звіту – розроблені мультимедійні посібники та завдання.

1. **Проведення позакласної роботи з біології в умовах дистанційного навчання**

Обрати тему для проведення тематичної години з біології. Розробити план тематичної години проведення з урахуванням дистанційних умов роботи. Провести позакласний захід у вигляді вебінару на платформі Zoom або для учнів у закріпленому класі, або, якщо у школи немає такої можливості, серед своїх одногрупників. У якості звіту – план позакласного заходу з біології та скріншоти вебінару.

1. **Створити пост на Фейсбуці або Інстаграмі про проходження виробничої практики**

Створити пост на Фейсбуці або Інстаграмі про проходження виробничої практики з використанням хештегів#ХДУ\_практика, #біологія\_практика, #географія\_практика, #ХДУ\_біологія, #ХДУ\_географія.

Пост повинен мати профорієнтаційну спрямованість.

 **Студенти можуть використовувати в умовах дистанційного навчання такі форми навчання**:

1. Урок-відеолекція з використанням платформи Zoom або YouTube-каналу;
2. Урок-презентація з тем із використанням слайдів;
3. Підготовка різнорівневих тестових завдань з пройдених тем і організація роботи над помилками учнів;
4. Уроки-проєкти із зазначеної учителем теми;
5. Підготовка позакласного заходу (урок-вікторина, КВК, «Поле чудес», «брейн-ринг») по Скайпу.

**Допуском до складання заліку повинні бути папка з наступними документі**:

* + - 1. Календарно-тематичне планування
			2. Схема аналізу 2 уроків біології
			3. Мультимедійної презентація до уроку
			4. План-конспект тематичної години з біології
			5. Пост на Фейсбуці або Інстаграмі від групи студентів

**Примітка:** Завдання 1-4 виконуються за програмою одного (6, 7, 8, 9 на вибір) класу.

**Література:**

1. Баранова Т. Нетрадиційний урок з теми: "Профілактика захворювань органів дихання" // Біологія і хімія в школі. – 2004. – № 2. – С. 39-40.
2. Барановська О. Форми навчання в профільній школі // Біологія і хімія в школі. – 2007. – № 4. – С. 38-41.
3. Белоусова О. С. “Вреднымпривычкам – нет!” Выступлениеагитбригады // Биология в школе. – 2004. – № 7. – С. 51-55.
4. Бобылева Л. Д. Беседысошкольниками // Биология в школе. – 2004. – № 5. – С. 47-51.
5. Бобылева Л. Д. Беседысошкольниками // Биология в школе. – 2004. – № 6. – С. 65-69.
6. Богданова Д.К. Дидактичний матеріал із загальної біології. – К.: Рад. школа, 1988. – 150 с.
7. Бригідир Г.З., Гайда Г.В., Галашина О.Я. та ін. Біологія. 10 – 11 клас. Поурочне планування. Конспекти уроків. – Тернопіль: Навчальна книга – Богдан, 2000. – 208 с.
8. Бруновт Е.П., Малахова Г.Я., Соколова Е.О. Уроки анатомії, фізіології і гігієни людини. – К.: Рад. школа, 1984. – 176 с.
9. Бугай О. В. Біологія у визначеннях, таблицях та схемах. 7-11 кл. /О. В. Бугай, О. М. Микитюк, О. Г. Вовк. – 3-є вид., допов. – Х.: Веста : Ранок, 2004. – 128 с.
10. Гайдук К. В. Ферменти – біологічні каталізатори // Біологія. – 2003. – № 14. – С. 28-30.
11. Гладюк Т., Жирська Г., Міщук Н. Похила Л. Біологія. 10 клас. Планування навчального матеріалу: Посібник для вчителів біології. Вид. 2-е, перер. – Тернопіль: Підручники і посібники, 2000. – 64 с.
12. Горяна Л. Г. До вивчення теми "Шкідливий вплив куріння на організм людини" // Біологія і хімія в школі. – 2006. – № 5. – С. 8-13.
13. Гуріненко Н. О., Бажан А. Г. Позакласна та позаурочна робота з біології. Навчально-методичний посібник. – Полтава: ПДПУ. – 2005. – 92 с.
14. Гуріненко Н.О., Жданова Ю.В., Момот О.М. Дидактичні ігри на уроках зоології: Методичний посібник для студентів природничого факультету та вчителів біології. – Полтава, 2000. – 60 с.
15. Дяченко К. Урок-гра “Щасливий випадок” // Біологія і хімія в школі. – 2004. – № 3. – С. 26-28.
16. Еремина О. А., Медведева Л. В. “Еслихочешьбытьздоров!” Городскаявикторина // Биология в школе. – 2005. – № 2. – С. 64-69. 24. Євсєєва О. Взаємодія викладача і студента у процесі виконання творчих завдань // Біологія і хімія в школі. – 2005. – № 3. – С. 39-41.
17. Жорник О. Формування пізнавальної активності учнів у процесі спільної ігрової діяльності // Рідна школа. – 2000. – № 1. – С. 27.
18. Жук Ю. Забезпеченість кабінетів біології та хімії засобами навчання // Біологія і хімія в школі. – 2004. – № 3. – С. 48-51.
19. Задорожний К. М. Викладання біології у профільних класах. – Х.: Основа, 2006. – 112 с.
20. Кузнецова В.І. Методика викладання біології. – Харків: Торсінг, 2001. – 176 с.
21. Кулініч О. Інтерактивні уроки біології людини: 9 кл. /О. Кулініч, Л. Слободянюк. – К.: Шкільний світ, 2007. – 128 с.
22. Кучеров І. Інтелектуальна гра "Дивовижний біологічний світ": Методичні рекомендації до формування біологічних понять в учнів 9 класу // Біологія і хімія в школі. – 2005. – № 5. – С. 20-22.
23. Кушнір М. "Зелений розмай України": Біологічна вікторина // Біологія і хімія в школі. – 2004. – № 4. – С. 31-33.
24. Лукьянова В. Е. “Эра генетики. Процесспознания: через историю к теории, от теории к практике”. Урок-семинар // Биология в школе. – 2003. – № 5. – С. 24- 28.
25. Мартынова Е. Б. Новыетехнологии в предпрофильнойподготовкешкольников // Биология в школе. – 2004. – № 8. – С. 36 – 38.
26. Матяш Н. Погляд на проблему комп'ютеризації навчального процесу // Біологія і хімія в школі. – 2004. – № 4. – С. 54-55.
27. Методика викладання біології. Навчально-польовий практикум. – Полтава: АСМІ, 2003. – 188 с.
28. Минский Е. М. От игры к знаниям. – М.: Просвещение, 1982. – 192 с.
29. Миркин Б. М., Наумова Л. Г. “Выборпути в будущее”. Ролеваяигра // Биология в школе. – 2003. – № 6. – С. 64-68.
30. Миркин Б. М., Наумова Л. Г. “Сколько нас будет”. Ролеваяигра // Биология в школе. – 2003. – № 8. – С. 55-59.
31. Миркин Б. М., Наумова Л. Г. “Угроза живому на Земле”. Ролеваяиграизцикла “Устойчивоеразвитие” // Биология в школе. – 2003. – № 4. – С. 62-66.
32. Мороз І. В., Мороз Л. І. Словник-довідник з біології. – К.: Генеза, 2001. – 286 с.
33. Мороз І. В., Степанюк А. В., Гончар О. Д., Міщук Н. Й., Барна Л. С., Жирська Г. Я. Загальна методика навчання біології. – К.: Либідь, 2006. – 592 с. 50. Муртазин Г. М. Задачи и упражнения по общейбиологии. – М.: Просвещение, 1981. – 192 с.
34. Нетрадиційні уроки з біології. 7-12 класи / Укладач Л. І. Нечволод. – Х.: ТОРСІНГ ПЛЮС, 2007. – 128 с.
35. Никишов А. И. Теория и методика обучениябиологии. – М.: Колос, 2007. – 304 с.
36. Організація, зміст і оцінювання неперервної педагогічної практики майбутніх учителів: Навчально-методичний посібник /Авт. кол. За заг. ред. д.п.н., проф., член-кор. АПН України А.М. Бойко. – Полтава, 2002. – 144 с.
37. Павлова Е. А., Носкова Н. В. “Вреднымпривычкамнет!” Школьныйвечер // Биология в школе. – 2003. – № 2. – С. 59-62.
38. Підласий І. П. Як підготувати ефективний урок. – К.: Рад. шк., 1989. – 204 с. Плетена Т. Урок-прес-конференція з теми: “Охорона природи – справа кожного” (9 клас) // Біологія і хімія в школі. – 2007. – № 1. – С. 23-27.
39. Пустовіт Н. О., Плечова З. Н. Екологічні задачі, ігри та вікторини. – К.: Наукова думка, 1995. – 72 с.
40. Романишин Л. Урок біології із застосуванням інтерактивних прийомів // Біологія і хімія в школі. – 2006. – № 6. – С. 20-23.
41. Симоненко Т. Лекція-візуалізація як одна з інноваційних форм навчання // Рідна мова. – 2004. – № 3. – С. 59-61.
42. Сліпчук І. Ю. Дидактичні можливості інформаційних технологій у навчанні біології // Біологія і хімія в школі. – 2006. – № 5. – С. 32-34.
43. Степанова Н. А. “Антропогенныефакторы и ихвоздействие на окружающуюсреде”. Исследовательский проект // Биология в школе. – 2004. – № 8. – С. 31- 35.
44. Талютина О. А. Межпредметный урок “Современныйэтапэволюциичеловека” // Биология в школе. – 2005. – № 1. – С. 28-32.
45. Тиждень біології в школі /Упорядн. К. М. Задорожний. – Х.: Основа, 2006. – 160 с.
46. Хохлова Т.Є. Навчальні ігри з біології // Біологія і хімія в школі. – 2006. – № 6. – С. 33-35.
47. Циклов С. Б. “Слабоезвено” жизни. Урок-импровизация // Биология в школе. – 2003. – № 2. – С. 36-38.
48. Шулдик В. Інтегративні технології фронтального навчання на уроках біології // Біологія і хімія в школі. – 2005. – № 2. – С. 17-19.
49. Щербакова И. А. Учимся управлять природными ресурсами. Имитационнаяигра // Биология в школе. – 2004. – № 8. – С. 62-64.
50. Я готуюсь до уроку біології. Складні уроки 9-11 кл. / Упорядження В. Мишкіна. – К.: Редакція загальнопедагогічних газет, 2003. – 128 с.
51. Ясакова Т. Ю. Різнорівневі завдання в особистісно орієнтованому навчанні // Біологія і хімія в школі. – 2006. – № 6. – С. 36-37.

**Інтернет-ресурси:**

<http://zoomet.ru/prac/practicym_tema1.html>

<http://www.ichthyo.ru/>

 <http://www.ixtio.ru/>

<http://club-fish.ru/>

<http://www.aquaria2.ru/>

<http://www.paludarium.ru/>

<http://nauka.relis.ru/>

<http://vertebrata.bio.msu.ru/html/zoogeo_rus.html>

<http://www.zoomet.ru/metod_zveri.html>

<http://herba.msu.ru/shipunov/school/sch-ru.htm>

<http://www.floranimal.ru/>

<http://www.sevin.ru/vertebrates/>

<http://www.zooeco.com/>

<http://bizplan-uz.ru/learning/course/index.php?COURSE_ID=4>

**Критерії оцінювання виробничої педагогічної практики**

|  |  |
| --- | --- |
| **Відмінно****А (90-100)** | всі завдання практики виконано в повному обсязі, виявлено вміння студента застосовувати і творчо використовувати педагогічні та методичні знання, пов’язані з особливостями і засобами педагогічної діяльності. Студентом проведені і отримані оцінки за всі заплановані завдання. Звіт подано у встановлений термін, який містить всі структурні елементи. У щоденнику студента-практиканта зафіксовано зміст роботи протягом усього періоду проходження практики, є характеристика, підписи керівника від бази та університету завірені печаткою. Характеристика-відгук позитивна, оцінка керівника за практику від бази – «відмінно». |
| **Добре****В (82-89)** | завдання виконані правильно, але недостатньо повно. Виявлено вміння студента застосовувати педагогічні та методичні знання, пов’язані з особливостями і засобами педагогічної діяльності. Звіт подано у встановлений термін, який містить всі структурні елементи. У щоденнику студента-практиканта зафіксовано зміст роботи протягом усього періоду проходження практики, є характеристика, підписи керівника від бази та університету завірені печаткою. Характеристика-відгук позитивна, оцінка керівника за практику від бази – «дуже добре». |
| **Добре****С (74-81)** | завдання практики виконано, але неповно, в ході виконання завдань допускалися незначні помилки. Звітна документація оформлена згідно вимог. У щоденнику студента-практиканта зафіксовано зміст роботи протягом усього періоду проходження практики, є характеристика, підписи керівника від бази та університету завірені печаткою. Характеристика-відгук позитивна, оцінка керівника за практику від бази – «добре». |
| **Задовільно** **D (64-73)** | завдання практики виконано в неповному обсязі, в ході виконання завдань допускалися помилки. Звітна документація недооформлена або оформлена з помилками. Щоденник не вірно оформлено. У характеристиці-відгуку оцінка керівника за практику від бази – «задовільно». |
| **Задовільно** **Е (60-63)** | завдання виконано з помилками. Всі завдання практики виконувалися, але допущені неточності. Документація оформлена неповно, з помилками. Щоденник недоооформлено. У характеристиці-відгуку оцінка керівника за практику від бази – «задовільно». |
| **Незадовільно****FX** | завдання невиконані. Виявлені проблеми встановлення контакту, не сформовані вміння проводити відповідні види педагогічної діяльності. Звітна документація оформлена з помилками. Відсутній щоденник, характеристика-відгук. |